

# AKTYWNY I WIARYGODNY UNIwersYTET WROCLAWSKI W XXI WIEKU

Pytanie: Czy zmiany, jakie planuję wprowadzić na Uczelni, oznaczają osłabienie znaczenia dydaktyki?

Uniwersytet jako uczelnia badawcza nie przestaje być... uniwersytetem. Przeciwnie, celem istnienia Uczelni będzie zapewnienie jak najwyższej jakości nauczania w jak najlepszych warunkach dla naszych studentów. Wyżej wspominałem o sposobach dochodzenia do wartości współczynnika wykładowcy – studenci równej 1:10 jako procesie stopniowo podnoszącym jakość kształcenia. Podobnie rzecz ma się z troską o jakość badań. Wyższej jakości badania skutkować będą wyższej jakości zajęciami prowadzonymi przez wykładowców biorących udział w głównym nurcie światowych badań. Zmienić powinien się model studiowania – zamiast przekazywania wiedzy, nauczyciele akademicy powinni realnie włączać swoich wychowanków w procedury badań, pozyskiwania, krytycznej analizy i przetwarzania danych zdobywanych z różnych źródeł. Co powinno zawsze kończyć się działaniem realnie, wręcz: materialnie korzystnym dla społeczności. Czy studenci przygotowują wystawę, popularnonaukowe zajęcia, czy też wezmą udział w eksperymencie lub będą współautorami artykułów naukowych – liczy się budowanie u nich relacji między nauką a działaniem na rzecz społeczności. Raz jeszcze: nowy Uniwersytet nie ma być szkołą wyższą, lecz centrum innowacji, miejscem odkrywania świata i doświadczania go w nowych wymiarach, a jednocześnie wprowadzania studentów w ten nowy, wielowymiarowy świat.